



РЕПУБЛИКА СЕВЕРНА МАКЕДОНИЈА

Државен просветен инспекторат

Број: 09-223/4

05.02. 2020 год.

Куманово

ООУ „Кирил и Методиј“ - с. Романовце, Општина Куманово

Извештај од извршена интегрална евалуација	
Датум на интегрална евалуација:	од 28 до 30 октомври 2019 год.
Број на извештај:	Бр. / 2019 г
Раководител на инспекциски тим:	Томе Стојанов
Вид на училиштето:	Основно
Подрачни училишта:	1
Основач на училиштето:	Општина Куманово
Наставен јазик:	Македонски и Албански
Број на ученици:	407
Полова структура на ученици:	м - 221 и ж – 186
Број на наставници:	51
Претседател на училишниот одбор:	Ајредин Џеладини
Директор на училиштето:	Сељвер Шабани
Датум на претходна интегрална евалуација:	27 до 29 октомври 2016 година
Адреса на училиштето:	с.Романовце
Телефон:	031/465 181,
e-mail:	kiril.metodij@mail.net.mk
оценка од интегрална евалуација	Делумно задоволува 2,48

Инспекцискиот надзор е извршен согласно членовите 2, 19, 25 и 26 од Законот за просветна инспекција („Сл.весник на РМ“ број 52/05; 81/08, 148/09, 57/10, 51/11, 24/13, 137/13, 164/13 , 41/14 33/15, 145/15, 30/16) и Правилникот за начинот и постапката за вршење на инспекциски надзор на просветната инспекција („Сл. весник на РМ“ број 86/2006год.)

Резиме

Во согласност со Годишната програма за работа на Државниот просветен инспекторат (ДПИ) и Законот за просветната инспекција од 28 до 30 октомври 2019 година, тим од тројца државни просветни инспектори спроведоа интегрална евалуација во ООУ „Кирил и Методиј“, с. Романовце, Општина Куманово. За време на надзорот тимот ги спроведе сите планирани активности: посета на наставни часови, состанок со директорот на училиштето, стручните соработници, Училишниот одбор и Советот на родители, разговори со фокус група на ученици и наставници по стручни активи и членови на тимот на изготвување на Самоевалуацијата, како и посета на подрачните училишта.

Од целокупната евиденција и документација која беше приложена и разгледана за време на надзорот, разговор со различните фокус групи, одржани состаноци со училишните органи и тела, посета на наставни часови, анализа од доставените прашалници за ученици, наставници, стручната служба и родители, како и од увидот во донесените и изготвените списи од извршеното самооценување, а во однос на сите седум подрачја, тимот од државни просветни инспектори констатира дека севкупното работење на училиштето се оценува со делумно задоволува **2,48**

Наставниот процес во училиштето се изведува по наставен план и се планира согласно наставните програми за деветгодишно основно образование и програми по Кембриџ. Училиштето планира и реализира воннаставни активности што ги одразуваат потребите и интересите на учениците.

Училиштето **нема регистриран Училишен спортски клуб.**

Училиштето го следи целокупниот воспитно - образовен процес, постигањата и психо-физичкиот развој на учениците. Училиштето ги идентификува учениците со потешкотии во учењето, надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби (со и без наод и мислење – инклузирани во воспитно - образовниот процес) и превзема мерки и активности за стекнување на знаења, умеања и вештини. За подобрување на успехот во учењето, училиштето реализира додатна и дополнителна настава.

Од податоците во однос на постигањата, поведението и изостаноците на учениците во последните три учебни години, може да се оцени дека општиот среден успех за учебната 2016/17 година е 4,07, и тоа во паралелките во кои се изведува настава на македонски наставен јазик е 4,11, во паралелките во кои се изведува настава на албански наставен јазик е 3,99; во учебната 2017/2018 среден успех е 4,06, и тоа во паралелките со настава на македонски јазик е 4,25, а кај учениците со настава на албански јазик е 3,88 и во учебната 2018/19 година, средниот успех е 4,10, и тоа во паралелките со настава на македонски јазик е 4,26, додека кај учениците со настава на албански јазик е 3,95. а тоаспоредбено значи дека има мало незначително зголемување на успехот и кај двата наставни јазика.

Во училиштето, има интерни приоди за поддршка и следење на планирањата на наставата од страна на директорот и стручната служба. Наставници ја планираат редовната, додатната и дополнителната настава. Поголениот дел од наставниците планираат и воннаставни активности. Голем дел од наставниците изработуваат дневно оперативни планови за час, во кои најчесто планираат соодветни неопходни елементи за успешна организација и реализација на часот. Дневните планирања се усогласени со тематските планирања. Во планирањата на наставниците има изработено критериуми за оценување и употреба на ИКТ во настава.

Наставниот процес во училиштето го реализираат наставници со соодветно образование освен по предметите: Математика, Информатика и Техничко образование (од причина што нема соодветен кадар од АВРМ). Поголениот дел од наставниците наставата ја реализираат со различни интерактивни методи но употреба на ИКТ е ретка особено во предметна настава. Постои интеракција меѓу наставник-ученик, но помалку е застапена интеракција ученик-ученик. Голем дел од наставниците во одделенска настава, користат

различни ресурси и приоди за учење и настава за разлика од предметните наставници кои најчесто користат само учебници и дополнителна прирачна литература. Наставниците користат различни наставни форми и методи, но кај голем дел од наставниците истите секогаш не соодветствуваат на потребите на учениците и нивните стилови на учење. Мал број на учебници по различни предмети недостасуваат за учениците

Училиштето има интерна процедура за следење на наставниот процес која се практикува за унапредување и осовременување на наставниот процес.

Во училиштето се врши континуирано следење и оценување на учениците со примена на различни методи, начини и форми за оценување. Критериумот за оценување на постигањата на учениците е според стандардите за оценување со кои се запознаени учениците. Со посебно образовни потреби има два ученика . Училиштето спроведува активности за известување на родителите за напредокот на нивните деца.

Инфраструктурата во училиштето е безбедна. Се води грижа за здравјето на учениците. Има многу мал број хигиеничари и хигиената во училиштето делумно задоволува и има веднаш потреба од санација на санитарните јазли кои се во состав на училишниот објект.

Програмата за професионална ориентација на учениците се реализира од стручната служба и наставниците кои се грижат за давање помош при изборот на институцијата за понатамошно образование.

Во училиштето владеат позитивни меѓучовечки односи. Учениците и вработените се идентификуваат со училиштето и се грижат за неговиот углед. Училиштето има формирано училишна заедница избрана на демократски начин и која функционира според изготвен План за работа на училишната заедница. Учениците се навремено информирани, но повремено учествуваат при решавање на проблеми и партиципираат во донесување на одлуки што се од нивен интерес.

Училиштето се афирмира преку промовирање на личните постигања на учениците во и надвор од училиштето на манифестации каде учествуваат родителите и пошироката заедница.

Просторот за одвивање на воспитно-образованата работа, задоволува. Визуелниот материјал и пишаните содржини од ученичките трудови го отсликуваат мултикултурниот/мултиетничкиот карактер на Република Македонија. Нема во доволен број наставно-нагледни средства, но постоечките редовно се користат. Училиштето прави напори за опремување на два кабинети во централното училиште и тоа за предметите (хемија и биологија) и 1 во подрачното училиште, кабинет по предметот (информатика).

Училиштето повремено ги утврдува потребите за наставни сретства и помагала но обновувањето зависи од расположливите сретства. Училишната библиотека делумно ги задоволува потребите на учениците и наставниците. Библиотеката е мала просторија без читална, опремена е со ИКТ и пристап до интернет. Не се води електронски инвентарна книга за целокупниот библиотечен фонд на книги.

Училиштето има стручна служба, составена од психолог, педагог и библиотекар за поддршка на наставниците во организацијата и реализацијата на наставата, следењето на напредокот на учениците, справувањето со проблемите на индивидуално и групно ниво и давање на соодветна помош на учениците од секаков вид.

Програма за професионален развој на наставниците нема изготвено. Потребите на наставниците за стекнување на знаења од одредени области за подобрување на наставниот процес и активностите во училиштето се реализираат само кога се повикани на семинари и обуки.

Финансиското работење на училиштето е контролирано од Училишниот одбор а малите средства со кои располага, се трошат наменски.

Работата на Училишниот одбор е во рамките на пропишаните надлежности кои се дефинирани со постојната законска регулатива и Деловникот за работа. Членовите се запознаени со состојбите во училиштето, со програмските документи и со управувањето со финансиите во училиштето. Транспарентна е застапена за заинтересираните структури во училиштето. Фокусот на работењето на директорот е подобрување на услови за работа, продолжување на проектите и аплицирање во нови и подобрување на професионален

развој на наставниците. Работата на директорот е испланирана во годишната програма за работа каде се опфатени тековни активности.

Училиштето е активно во однос на реализација на еко проектот. Има интегрирање на еколошки содржини од еколошката програма во сите предмети и во одредени теми. Еколошката програма во училиштето се реализира со планирана динамика раководена од Еко менаџментот. Сите ученици се вклучени во активностите во еколошкиот проект и ги знаат еко-стандардите.

Проектот Меѓуетничка интеграција во образованието, се реализира преку заеднички манифестации со ООУ „Христијан Тодоровски Карпош“ с. Драгоманце- партнер училиште, каде наставата се реализира на македонски наставен јазик.

Приоритет на директорот за училиштето се :

- професионално и кариерно усовршување на наставниот кадар
- поголемо учество на учениците во носење одлуки и давање предлози во нивен интерес;
- опремување на училиштето со смарт табли.

Училиштето има изготвено **Самоевалуација** со дел. бр. 02-12 од 26.01.2019 година, а врз основа на Самоевалуацијата, Училишниот подбор има донесено **Програма за развој**, со дел бр. 02-28 од 29.01.2019 година за период до 2022 година.

За учебната 2019-2020 година училиштето има изготвено **Годишна програма за работа** бр. 03—185 од 12.08.2019 година и усвоена Советот на Општината.

-Училиштето има формиран инклузивен тим со Решение за формирање на инклузивен бр. 04-283 од 24.10.2019 година

-Училиштето нема регистрирано **Ученички спортски клуб**.